4. visits 由 every Friday 可知，句子时态为一般现在时；当 together with 连接两个名词作主语时，谓语动词的数通常与前面的名词保持一致，即和 The headmaster 保持一致，所以此处应用第三人称单数形式。故填 visits。

5. is 句意为：最困扰我的是我怎样才能跟上高中的学习节奏。本句为主系表结构，What 引导的主语从句作句子的主语。根据 bothers 及句意可知，此处表示客观陈述，应用一般现在时；单个从句作主语时，谓语动词用第三人称单数形式。故填 is。

6. is; are 句意为：我的家庭是一个有六口人的大家庭，并且我的家人都喜欢音乐。and 前后为并列的分句，结合句意可知，这两个分句都为客观介绍，应用一般现在时。family 是集体名词，当指“一个家庭”且在句中作主语时，谓语动词用单数形式；指“家庭成员”作主语时，谓语动词用复数形式。结合句意可知，第一空指“家庭”；第二空指“家庭成员”。

7. was 由从句谓语 checked 和语境可知，主句应用一般过去时，表示在过去某个时间存在的状态，there be 句型中谓语动词的单复数形式遵循“就近原则”，即 be 动词和与其最近的主语保持一致，milk 为不可数名词，be 动词应用 was。

8. requires 句意为：然而，要掌握这个技巧需要大量的练习。句子陈述客观事实，时态用一般现在时，主语是不定式短语 to master this skill，谓语应用第三人称单数形式，故填 requires。

9. were 句意为：我记得昨天厨房里有两把剪刀。分析句子结构可知，设空处作 that 引导的宾语从句的谓语，结合时间状语 yesterday 可知，从句时态应用一般过去时；主语 two pairs of scissors 为复数，be 动词应用复数形式。故填 were。

10. is 句意为：不仅这些照片，而且那个装置也是展览的一部分，这场展览吸引了许多参观者。根据语境及定语从句中的谓语 attracts 可知，此处应用一般现在时；not only… but also… 连接两个名词并列作主语时，遵循“就近原则”，the installation 为单数，谓语应用第三人称单数形式。故填 is。

刷短文填空

【语篇导读】本文围绕一个中国学生都熟悉的名字——李华展开，介绍中国在英语教育推广、教学环境改善等方面的进展，说明中国学生英语水平的提升是技术、教学安排及教材发展等多因素共同作用的结果。

1. is 句意为：李华是很多中国学生都熟悉的名字，尤其是那些 90 后和 00 后的学生。根据语境可知，此处陈述客观事实，应用一般现在时；主语 Li Hua 为单数，be 动词应用第三人称单数形式。故填 is。

2. are tasked 句意为：在初中和高中英语考试中，学生们经常被要求代表一个虚构的学生李华给国际笔友写信。be tasked with doing sth 为固定短语，意为“被分配做某事的任务”；句子主语是 students，为复数，谓语也应用复数形式。根据语境及 often 可知，此处应用一般现在时。故填 are tasked。

3. have had 句意为：这些年来，这些信件有了不同的主题。根据时间状语 Over the years 可知，此处应用现在完成时；句子主语 these letters 为复数。故填 have had。

4. is 句意为：作文主题的这一转变与社会变化和中国人日益增长的文化自信密切相关。This shift 作主语，谓语动词应用单数形式。故填 is。

5. is 句意为：中国不断提升的国际地位，以及与其他国家日益增多的互动，也都是关键因素。along with 连接并列成分作主语时，谓语动词的单复数形式与其前的成分保持一致，即与 China's rising international status 保持一致。故填 is。

6. has made 句意为：自（中华人民共和国）成立以来，中国在推广和促进英语学习以及增进跨文化交流方面取得了巨大的进步。根据时间状语 Since its founding 可知，此处应用现在完成时；句子主语为 China，谓语应用第三人称单数形式。故填 has made。

7. has changed 句意为：从基础教学设施和空间布局上看，课堂环境自 20 世纪 80 年代以来发生了翻天覆地的变化。根据时间状语 since the 1980s 可知，此处应用现在完成时；主语为 The classroom environment，助动词应用 has。故填 has changed。

8. are 句意为：中学生足够幸运，有机会使用人工智能设备进行口语练习。设空处作谓语，根据句意和语境可知，此处应用一般现在时；主语 Seniors 为复数，故填 are。

9. is 句意为：中国学生英语水平的提高不仅是科技和课堂布置进步的结果，也是教科书和课程标准发展的结果，教科书和课程标准不断发展，以满足教育需求和反映社会趋势。根据语境可知，此处应用一般现在时，句子主语为 The improvement，故填 is。

10. are 句意见上一题解析。设空处在 which 引导非限制性定语从句中作谓语，从句主语 which 指代先行词 textbooks and curriculum standards，为复数概念。故填 are。

第 6 讲

刷单句填空

1. knowing 句意为：我不知道他的电话号码，没法给他打电话。句中已有谓语 couldn't call，且其与设空处之间无连词连接，所以设空处应用非谓语动词；I 与 know 之间是逻辑上的主动关系，故应用现在分词作原因状语。故填 knowing。

2. Mastering 句意为：掌握一门外语能让我们更好地了解世界。_____ a foreign language 作句子的主语，此处表示抽

象的动作，故应用动名词形式，句首单词首字母应大写。故填 Mastering。

3. **To make** 句意为：要做这个蛋糕，你将需要两个鸡蛋、175 克糖和 175 克面粉。设空处表示目的，应用动词不定式作目的状语。

4. **moving** 句意为：如果你在面前挥舞你的书，你能感觉到空气朝着你的脸流动。此处为“feel+宾语+宾补”结构，the air 与 move 之间为逻辑上的主动关系，故填现在分词 moving 作宾补。

5. **satisfied** 句意为：他放下电话，脸上露出了满意的笑容。设空处表示状态，形容人“满意的”，应用 satisfied。

6. **thinking** can't help doing sth 为固定短语，意为“忍不住/禁不住做某事”。

7. **Designed** 句意为：这本书是为高阶英语学习者设计的，很受欢迎。句中已有系动词，且与设空处之间无连词连接，故设空处应用非谓语动词；be designed for... 意为“为……设计的”，此处在句中作状语，且设空处位于句首，单词首字母应大写，故填 Designed。

8. **sitting** 句意为：就在那时，我看到一只小猴子坐在几米远的一棵树上，吃着香蕉。分析句子结构可知，_____ in a tree a few metres away 和 eating a banana 共同作宾补，故此处考查 see... doing sth 这一短语，故设空处也应用现在分词。故填 sitting。

9. **causing** 句意为：这场暴风雨持续了三个小时，给田里的庄稼造成了严重损害。句中已有谓语 lasted，设空处应用非谓语动词；此处表示自然而然的结果，应用现在分词作结果状语。故填 causing。

10. **dating** 句意为：这是一个古老的时钟，由黄铜制成，可追溯到 5,000 多年前。分析句子结构可知，_____ back over 5,000 years 与 made of brass 共同作后置定语，修饰名词 clock；date back 没有被动形式，此处应用现在分词。故填 dating。

11. **mentioned** 句意为：报告中提到的问题需要立即解决。句中已有谓语 need，且其与设空处之间无连词连接，所以设空处应用非谓语动词；The problems 与 mention 之间为逻辑上的被动关系，表示“被提到的问题”，应用过去分词作后置定语。故填 mentioned。

12. **to experience** 句意为：我很高兴有机会体验这种与众不同的生活方式。opportunity 后常接不定式作后置定语，

上分点：很多名词和 opportunity 用法相同，后面常跟动词不定式作后置定语，如：way、chance、ability、effort、desire、plan、decision、promise、attempt 等。

opportunity to do sth 意为“做某事的机会”，故填 to experience。

刷短文填空

【语篇导读】本文是一篇说明文，主要介绍了茶叶的历史和产地。

1. **Known** 句意为：中国被称为茶的故乡，是世界上第一个饮用绿茶的国家。句子的主干结构为主系表结构，设空处应用非谓语动词，be known as... 为固定表达，表示“被认为是……；被称为……”。故填 Known。

2. **to drink** 句意见上一题解析。设空处修饰名词 country，名词前有 the first 修饰时，常用不定式作后置定语。故填 to drink。

3. **has existed** 句意为：自古以来，茶就存在于中国文化中，在诗歌和习俗中留下了它的“芳香”。分析句子结构可知，设空处在句中作谓语，结合时间状语 Since ancient times 可知，此处应用现在完成时；主语为 tea，谓语应用第三人称单数形式。故填 has existed。

4. **leaving** 句意见上一题解析。设空处应用非谓语动词作状语，且动词 leave 与其逻辑主语 tea 之间为主动关系，故用现在分词形式。故填 leaving。

5. **Picking** 句意为：摘茶叶是中国南部长江流域一项重要的春季活动。分析句子结构可知，设空处作主语，表示一般的、经常性的行为，应用动名词。故填 Picking。

6. **called** 句意为：最早的一批茶被称为明前茶，通常在清明之前就可以采收，那时气温开始上升，降雨量增加。主句中已有谓语，且和设空处之间无连词连接，所以设空处应用非谓语动词，作后置定语，修饰 The earliest tea，call 与所修饰的内容之间为逻辑上的被动关系，应用过去分词，故填 called。

7. **planting** 句意为：春天，当地小山坡上到处都是在土地上播种的茶农。句中已有谓语，设空处应用非谓语动词作后置定语，修饰 tea workers，plant 与其为逻辑上的主动关系，应用现在分词。故填 planting。

8. **to have** 句意为：在最繁忙的季节，许多游客蜂拥而至，品尝新鲜的茶。结合句意可知，本句的主干为 many tourists crowd in，设空处应用非谓语动词，此处表目的，应用不定式作目的状语。故填 to have。

9. **enjoying** 句意为：他们欣赏茶园的美景，同时享受茶的清新宜人的味道。此处作时间状语，enjoy 与其逻辑主语 They 之间为主动关系。故填 enjoying。

10. **was** 句意为：在古代，茶和中国的丝绸一样，是最早进行世界贸易的产品之一。结合时间状语 in ancient times 可知，此处表示过去发生的事，应用一般过去时；主语为 tea，故填 was。

第 7 讲

刷结构分析

1. 名词短语作表语
2. 副词短语作状语
3. 副词短语作状语
4. 形容词短语作表语;副词短语作状语
5. 名词短语作宾语;形容词短语作表语;名词短语作宾语
6. 名词短语作主语;形容词短语作状语
7. 名词短语作主语;形容词短语作表语
8. 形容词短语作宾补
9. 形容词短语作定语
10. 名词短语作同位语

刷单句写作

1. a very interesting book
2. My good friend; wonderful stories from her trip/travel
3. more happily
4. Confident of/about the result
5. More importantly

第 8 讲

刷结构分析

1. She has a beautiful name. (SVO)
   主语 谓语 宾语
2. The flower smells sweet. (S+*linking v.* +P)
   主语 连系动词 表语
3. He passed me the ball. (S V IO DO)
   主语 谓语 间接宾语 直接宾语
4. Many birds fly in the sky. (SVA)
   主语 谓语 状语
5. The teacher told us not to talk loudly during the class. (SVOC)
   主语 谓语 宾语 宾补
6. It is pouring outside. (SVA)
   主语 谓语 状语
7. Tom stood up and left. (SV)
   主语 并列谓语 并列谓语
8. The noise outside is driving me crazy. (SVOC)
   主语 谓语 宾语 宾补
9. Protecting the environment is everyone's duty. (S+*linking v.* +P)
   主语 连系动词 表语
10. I completed my first marathon last April in my home town. (SVOA)
    主语 谓语 宾语 时间状语 地点状语

刷英语表达

1. The boy can't reach the apple.
2. We find him very honest.
3. Volleyball is a very popular game/sport.
4. My teacher gives/gave me some useful advice/suggestions.
5. Mr White taught us English last year.
6. There is a plate and two bottles on the shelf.
7. I passed the exam.
8. Great changes have taken place in my home town these years.
9. He likes reading and listening to music in his spare time.
10. I noticed a little girl crying in front of a supermarket.
11. I like playing the piano while she likes photography.
12. The sun rises in the east and sets in the west every day.
13. Today is Saturday, so we can go to the park to play/have fun.
14. We invited her, but she may not come.
15. Not only did the class broaden my horizons but also it improved my writing skills.

第 9 讲

刷单句填空

1. **whether** 句意为:我妈妈问我想吃苹果还是香蕉。设空处引导宾语从句,从句不缺成分,结合句意可知,此处表示"是否",且从句中有 or,故填 whether。
   → 敲黑板: 当连接词表示"是否",且从句中含有 or (not),连接词只能用 whether,不能用 if。
2. **whose** 句意为:这座城市有一条小河,它的水如此清澈,以至于我们能看到河底。设空处引导定语从句,先行词为 river,指物,关系词在定语从句中作 water 的定语,应用关系代词 whose 引导该从句。
   → 敲黑板: whose 既可以指人也可以指物。
3. **because/as/since/for** 句意为:他发现阅读越来越困难,因为他的视力开始衰退了。because/as/since 用于引导原因状语从句;也可用 for 连接并列分句,表示原因。
4. **where** 句意为:这就是我搜寻了几个小时后才找到丢失钱包的地方。分析句子结构可知,此处引导定语从句,先行词为 the place,关系词在从句中作地点状语,应用关系副词 where 引导该从句。
5. **What** 句意为:更重要的是展现我自己的风格,享受比赛,热爱这项运动。设空处引导主语从句,在从句中作主语,表示"……的事情",且位于句首,故填 What。
6. **that** 设空处引导同位语从句,解释说明 hope 的内容,从句不缺成分且语义完整,应用 that 引导该从句。
7. **which** 本句为主从复合句,主句为 The Science Museum is one of London's tourist attractions,设空处引导的从句修饰 The Science Museum,为非限制性定语从句,先行词为 The Science Museum,指物,关系词在从句中作 visited 的宾语,故填 which。

8. **why** 句意为:他帮助那位老人过马路。那就是他上课迟到的原因。设空处引导表语从句,在从句中作原因状语,故填 why。

9. **which** 逗号前后分别为完整的句子,且中间没有并列连词连接,由此判断本句为主从复合句。most of _____引导的从句修饰 factors,为非限制性定语从句,先行词为 factors,指物,关系词在从句中作介词 of 的宾语,故只能用 which。

10. **when/while/as** 句意为:南希去年在悉尼探望朋友的时候玩得非常愉快。此处应用 when/while/as 引导时间状语从句。

11. **before** but 后一分句使用了固定句型"it will be+时间段+before 引导的时间状语从句",意为"要过……时间才……"。

12. **where** 句意为:你最好不要把药放在孩子能够得到的地方。此处表示"把某物留在某处",应用 where 引导地点状语从句。

13. **until/till** 句意为:直到遇到很多挑战他才明白努力工作的重要性。结合句意可知,此处为"not… until/till…"结构,表示"直到……才……"。故填 until/till。

14. **that** 句意为:他的计划太好了,因此我们所有人都同意接受这项计划。such … that 引导结果状语从句,意为"如此……以至于"。

15. **Although/Though/While** 句意为:虽然因特网很有用,但是我认为在上面花太多时间不是一个好主意。设空处表示"尽管",引导让步状语从句,且位于句首,故填 Although/Though/While。

刷短文填空

【语篇导读】本文讲述了布朗先生厌倦了大城市的生活,想住到乡下,他本想找一个离车站很近的房子,不料从广告上看中的房子根本不是自己想象的那样。

1. **where** 分析句子结构可知,_____ he worked 为定语从句,修饰先行词 the big city,设空处在定语从句中作地点状语,故填关系副词 where。

2. **when** sb be doing sth when… 为固定句型,意为"某人正在做某事,这时突然……"。

3. **that** said 后的宾语从句不缺成分,且语义完整,故填 that。

4. **which** 分析句子结构可知,from _____ there were frequent trains to the big city 为定语从句,修饰先行词 railway station,先行词指物,设空处指代先行词并在定语从句中作介词 from 的宾语,故填关系代词 which。

5. **what** 设空处引导表语从句并在从句中作 need 的宾语,表示"……的东西",故填 what。

6. **and** 设空处前后为两个并列的简单句,且两个分句之间是顺承关系,故填 and。

7. **which** 设空处引导非限制性定语从句,先行词为整个主句的内容,关系词在从句中作主语,应用 which 引导该从句。

8. **When** 此处指的是"当他们最终到达的时候",设空处引导时间状语从句,表示"当……时",且位于句首,故填 When。此处 arrived 为非延续性动词,故排除 while。

9. **who/that** 分析句子结构可知,设空处引导定语从句,先行词为 man,指人,关系词在定语从句中作主语,故填关系代词 who/that。

10. **that/which** 分析句子结构可知,设空处引导定语从句,先行词为 stone,指物,关系词在定语从句中作宾语,故填关系代词 that/which。

第 10 讲

刷单句填空

1. **had finished** 句意为:她告诉我她在她妈妈回来之前就已经完成了家庭作业。设空处在 that 引导的宾语从句的主句中作谓语,结合句意可知,此处表示的动作发生在 came back 之前,所以应用过去完成时,表示"过去的过去"。故填 had finished。

2. **that/which** 句意为:这有几条很有用的小窍门,会帮助你展现自己最好的一面。分析句子成分可知,设空处引导定语从句,先行词为 tips,指物,关系词代替先行词在定语从句中作主语,故填关系代词 that/which。

3. **listening** 句意为:这首经典歌曲确实值得一遍又一遍地听。be worth doing sth 为固定短语,意为"值得做某事",其中动名词为主动形式表示被动含义。故填 listening。

4. **which** 句意为:他写了几部科幻小说,都被译成了外文。逗号后面为非限制性定语从句,先行词为 novels,指物,关系词在从句中作主语,应用 which 引导该从句。

5. **heard** 句意为:当你说英语时,尽量说得大声一点,让别人能够听到你说什么。此处为"make+宾语+宾补"结构,hear 与 yourself 之间为逻辑上的被动关系,设空处表示"被听到",应用过去分词作宾补。

6. **when** 句意为:他正在读书,这时有人敲门。此处为固定句型"be doing… when…",意为"正在做某事,这时突然……"。

7. **that** 句意为:医生建议我应多休息,且少吃辛辣食物。分析句子结构可知,and 连接两个并列的宾语从句,均作 suggested 的宾语,第一个宾语从句省略了引导词 that;分析第二个从句的结构可知,第二个从句的成分和句意均完整,应用 that 引导该从句。需要特别注意的是,在并列的宾语从句中,第一个宾语从句的引导词 that 可以省略,第二个及之后

的宾语从句的引导词 that 通常不可省略。

8. **growing** 句意为：随着时间的推移，你会发现自己正在成长为一个全面发展的人。分析句子结构可知，此处为“find+宾语+宾补”结构，设空处作宾补，grow 与 yourself 之间为逻辑上的主动关系，应用现在分词形式。

9. **to divide** 句意为：对于我们来说，在出发前把全班同学分成几个小组是十分有必要的。此处为“it is+*adj.* (+for sb)+to do sth”固定句型，其中 it 是形式主语，真正的主语是动词不定式短语。

10. **why** 句意为：我们已经提前做好了充分准备，那就是我们顺利完成任务的原因。设空处引导表语从句，结合句意可知，此处表示“那就是为什么……”，应用 why 引导该从句。

刷结构分析

1. He 主语 was 连系动词 so busy 表语 that he had no time to enjoy leisure activities. 结果状语从句

【结构分析】此句是主从复合句，主句为主系表结构，从句为 so… that 引导的结果状语从句。

【句意】他太忙了，以至于没有时间享受休闲活动。

2. The teacher 主语 came into 谓语 the classroom 宾语, followed by a crowd of students 状语.

【结构分析】此句为简单句，followed by a crowd of students 是过去分词短语作伴随状语，follow 与其逻辑主语 The teacher 之间为被动关系。

【句意】这位老师走进教室，后面跟着一群学生。

3. I 主语 thought 谓语 it 形式宾语 a pity 宾补 that the game had been put off. 宾语从句

【结构分析】此句是主从复合句，主句为 I thought it a pity，it 为形式宾语，that 引导的从句为真正的宾语。

【句意】比赛被推迟了，我觉得真可惜。

4. What was the most important to her 主语从句, she 插入语 told me 连系动词, was her family. 表语

【结构分析】此句是含有主语从句的主从复合句，在主语和连系动词之间有一个句子插入语，或者称为插入句，起到补充说明的作用。

【句意】她对我说，对于她来说最重要的就是她的家人。

5. It 主语 was 连系动词 the most frightening and the most dangerous situation 表语 I've ever been in. 定语从句

【结构分析】此句是含有定语从句的主从复合句，定语从句修饰先行词 situation，从句省略了关系词 that。

【句意】这是我身处过的最可怕、最危险的局面。

6. He 主语 didn't realise 谓语 that he had been caught in her trap 宾语从句 until Jane turned up. 时间状语从句

【结构分析】此句为主从复合句，realise 后为 that 引导的宾语从句。until 引导时间状语从句。

【句意】直到简出现，他才意识到他陷入了她的圈套。

第二部分 高中进行曲

Lesson 1

Part Ⅱ Reading & Comprehending

1. She thought she was not outgoing.
2. It was difficult.
3. Han Jing couldn't concentrate on the experiment because the guy next to her tried to talk to her the whole time.
4. She didn't feel awkward or frightened at all. And she felt much more confident than she had felt this morning.

Part Ⅳ Using language

刷单句填空

1. **anxiety** 句意为：考试结束后，学生们在焦急地等待成绩。介词 with 后应接名词作宾语，anxious 的名词形式为 anxiety，anxiety 在此处意为“焦虑；忧虑”，表抽象概念，是不可数名词。

2. **concentration** 句意为：睡眠不足可能导致易怒、记忆力差以及注意力不集中。设空处在句中作宾语，且其前有形容词修饰，设空处应使用名词；concentration 在此意为“注意力”，为不可数名词。

3. **explorer** 句意为：这位年轻的探险者动身踏上前往亚马孙雨林的旅程。设空处在句中作主语，且其前有 This 和形容词 young 修饰，此处应用名词单数形式，结合句意可知，此处指“探险者”。故填 explorer。

4. **was** 句意为：曾经有一段时间，人们主要通过信件交流。设空处作 there be 句型的谓语；根据 when 引导的定语从句中的谓语 communicated 可知，设空处应用一般过去时；主语为 a time，故填 was。